

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 24 марта 2014г

-



Проект
Развитие талантливых и одаренных детей
в условиях МБОУ гимназии № 9

Авторы:

Осьмук Людмила Алексеевна,
доктор социологических наук,
заведующая кафедрой
социологии НГТУ,

Баранова
Вера Георгиевна,
директор МБОУ гимназии №9,
руководитель высшей
квалификационной категории,
Заслуженный учитель РФ,

Творческая группа
педагогических работников
МБОУ гимназии № 9

Новосибирск
2014

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы проекта	стр.
I	Паспорт проекта	1-3
II	Актуальность проекта	4-7
III	Цель и задачи проекта	7
IV	Принципы и основные подходы при организации работы с талантливыми и одаренными детьми	7-9
V	Сроки и этапы реализации проекта	9-10
VI	Основные направления, мероприятия, предполагаемые результаты реализации проекта	10-12
VII	Ресурсное обеспечение проекта	12-13
VIII	Планируемые результаты реализации проекта	13-14
IX	Индикаторы эффективности реализации проекта	14
X	Возможные риски, способы их предупреждения	14-15
XI	Финансово-хозяйственное обеспечение проекта	15-16

I. Паспорт проекта

Наименование проекта	Развитие талантливых и одаренных детей в условиях МБОУ гимназии № 9
Основания для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., N 273-ФЗ • Концепция развития образования в РФ 2011-2015 гг. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011г., №163) • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г., № 373) • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г., № 1897) • Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.» от 22.11.2012 г., № 2148-р • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) от 29.12.2010 г., № 189 • Устав МБОУ гимназии № 9 • Модульная концепция гуманитарного образования МБОУ гимназии № 9 (новая редакция 2008-2015 гг.)

	<ul style="list-style-type: none"> • ПРОГРАММА инновационной стратегии гимназии № 9 в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и модульной концепции гуманитарного образования образовательного учреждения на 2011-2015 гг. (с изменениями и дополнениями) • ПРОГРАММА «Одаренный ребенок в социокультурном пространстве: программа работы с одаренными детьми гимназии № 9», 2009 г. • ПРОЕКТ «Модель социокультурного толерантного пространства гимназии в контексте роста многокультурности (многоэтничности) города»
Основные разработчики проекта	Администрация МБОУ гимназии № 9 научный консультант творческая группа педагогических работников
Исполнители проекта	участники образовательного процесса (педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители))
Цель проекта	создание условий для выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения, социализации в соответствии со способностями.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы работы с талантливыми и одаренными детьми, реализация индивидуальной траектории развития личности каждого ребенка. 2. Развитие способностей и творческого потенциала талантливых и одаренных учащихся на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе и сложившихся традиций гимназии № 9. 3. Повышение качества образования в ОУ.
Сроки и этапы реализации проекта	1 этап (диагностико-прогностический) 2013/2014 учебный год 2 этап (организационно-практический) 2014/2017 годы 3 этап (рефлексивно-аналитический) 2018 г.
Исполнители проекта	Все участники образовательного процесса
Объём и источники финансирования	Бюджетное финансирование Средства от дополнительных платных образовательных услуг Благотворительный фонд МБОУ гимназии №9 «Перспектива»
Планируемые результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей. 2. Положительная динамика результативности участия учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в работе с талантливыми и одаренными детьми. 4. Увеличение числа педагогических работников – победителей и призёров профессиональных конкурсов, представляющих свой опыт работы через различные формы (публикации, участие в конкурсы, фестивали, смотры и т.д.). 5. Повышение качества образования в образовательном

	<p>учреждении.</p> <p>6. Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями различного уровня, способствующие творческому росту, социализации талантливых и одаренных детей.</p> <p>7. Повышение имиджа МБОУ гимназии № 9.</p> <p>Проект «Развитие талантливых и одарённых детей в условиях МБОУ гимназии № 9» дает возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; - обеспечения сохранения и укрепления физического и психического здоровья талантливых и одарённых детей.
Индикаторы эффективности реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост числа учащихся удовлетворенных организацией работы с талантливыми и одаренными детьми в ОУ. 2. Количество учащихся, овладевших ключевыми компетенциями. 3. Число детей, показывающих высокий уровень индивидуальных достижений в образовательных областях. 4. Число педагогических работников – победителей и призёров профессиональных конкурсов. 5. Рост числа педагогических работников и родителей (законных представителей) принимающих участие в реализации проекта. 6. Повышение качества образования в ОУ. 7. Положительная динамика (%) числа родителей (законных представителей), удовлетворенных образовательным процессом в ОУ.
Система организации контроля реализации проекта	<p>Администрация МБОУ гимназии № 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют ход выполнения плана действий по реализации проекта, вносят предложения по его коррекции; - осуществляют организационное, информационное и научно-методическое обеспечение реализации проекта; - координирует взаимодействие, участников инновационного процесса, заинтересованных общественных организаций по реализации проекта; - ежегодно информирует родителей (законных представителей) и общественность о выполнении проекта (через публикации в различных СМИ, родительские собрания, сайт ОУ, конференции, семинары и т.д.)

II. Актуальность проекта

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с талантливыми, одаренными и высокомотивированными учащимися становится крайне необходимой. Вызовы времени формируют спрос на энергичных, с высоким интеллектом и творческими способностями молодых людей.

В национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» одним из направлений модернизации развития школы 21 века Д. А. Медведев обозначил развитие системы поддержки талантливых детей: «В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей». Особое внимание к этой группе обучающихся необходимо уделять в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Таким образом, создание системы выявления и развития талантливых и одарённых детей становится одной из основных задач современного образовательного учреждения.

Раннее выявление, обучение и воспитание талантливых и одаренных детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Развитие системы работы с талантливыми и одаренными учащимися - одна из главных задач современной педагогической науки и образовательной практики. В связи с этим возникает необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения.

Особое место в гимназическом образовании всегда отводилось работе с талантливыми и одаренными детьми. Сам образовательный процесс в гимназии направлен на формирование личности, развитой во всех отношениях: интеллектуальном, эмоциональном, духовно-нравственном. В связи с этим МБОУ гимназии № 9 необходим данный проект, включающий мероприятия, целью которых является создание условий для выявления, формирования и

максимального развития интеллектуальных способностей учащихся, воспитания у них желания заниматься исследовательской деятельностью.

Реализация проекта приведет к совершенствованию системы работы с талантливыми и одаренными детьми на основе устойчивого развития образовательного пространства гимназии.

Проектом предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, современных технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с талантливыми и одаренными детьми, развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических работников, в том числе и в работе с такой категорией детей.

Кроме того, выделяются **проблемы** не только диагностики, обучения и развития талантливого и одаренного ребенка, но и отсутствие у педагогических работников сформированности навыка поддержки детской одаренности. К ним можно отнести профессионально-личностную готовность к работе с талантливыми и одаренными детьми, что подразумевает:

- овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения;
- психологическая компетентность, зрелость педагогического самосознания педагогических работников, широта и гибкость педагогического мышления;
- ценностные ориентации и установки на саморазвитие и самосовершенствование личности.

Проект направлен на создание условий для выявления, поддержки, развития талантливых и одаренных детей, повышение качества образования, совершенствование образовательной среды.

Способности — индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность выполнения определенных видов деятельности. Способности не даны от природы, большое значение для их развития имеют,

здатки. Способности могут сформироваться лишь в определенных условиях жизни и деятельности.

Одаренность - это сочетание ряда способностей, обеспечивающее успешность выполнения определенной деятельности. Слово одаренность происходит от слова дар. Все одарённые дети учатся легко и быстро.

Одаренный ребенок – тот, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Для развития каждого вида одаренности разработана система мероприятий, включенная в образовательную модель гимназии. При моделировании учтены возрастные особенности, что позволяет детям ориентироваться в образовательном пространстве. Данная система позволяет учащимся выбирать готовую или самостоятельно моделировать свою образовательную траекторию.

Талантливые и одаренные дети зачастую находятся в замкнутом пространстве своей одаренности. У них другой взгляд на мир, другие ощущения себя в мире, что затрудняет степень его встраивания в систему общественных отношений. Эти дети нуждаются в особом педагогическом внимании, как со стороны родителей, так и учителей.

Данный проект разрабатывается в рамках модульной концепции гуманитарного образования гимназии. Основная идея модульной концепции сводится к тому, что ребенок должен получать углубленное и универсальное знание в некоем узком социокультурном пространстве, где он может и должен его апробировать. Знание становится функциональным, только тогда, когда субъект понимает его практическое предназначение. Такой подход ориентирован на формирование креативной личности.

Выявление одаренных детей начинаться уже на I уровне обучения на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

III. Цель и задачи проекта

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Совершенствование системы работы с талантливыми и одаренными детьми, реализация индивидуальной траектории развития личности каждого ребенка.
2. Развитие способностей и творческого потенциала талантливых и одаренных учащихся на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе и сложившихся традиций гимназии № 9.
3. Повышение качества в образовательном учреждении.

IV.

Принципы и основные подходы при организации работы с одаренными детьми:

пы и основные подходы при организации работы с одаренными детьми:

- **принцип ценности личности**, заключающийся в признании самоценности личности ребёнка, вне зависимости от той роли и позиции, которую он занимает;
- **принцип уникальности личности**, состоящий в признании неповторимости индивидуальности каждого ребёнка, – данный принцип задаёт максимально индивидуализированный учебный и воспитательный процессы, реализующиеся в гибких учебных планах и программах, подстраивающихся под каждого ребёнка;
- **принцип приоритета личностного развития**, заключающийся в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в образовательном процессе гимназии.

В соответствии с требованиями ФГОС педагогический коллектив в работе с одаренными детьми использует следующие **подходы:**

- **системный подход**, позволяющий выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов;

- **личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий;

- **деятельностный подход**, предполагающий обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности;

- **полисубъектный (диалогический) подход**, рассматривающий личность как систему характерных для нее отношений, как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия с одаренными детьми;

- **культурологический подход**, обусловленный объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

Развитие потенциала учащегося, его задатков возможно лишь при условии, когда педагогический процесс ориентирован на ребёнка как на целостную личность, когда образовательное учреждение принимает учащегося таким, каков он есть, помогает ему реализовывать себя как свободного, развитого, образованного, ответственного человека.

В работе с талантливыми и одаренными учащимися необходимо учитывать возрастные особенности таких детей, поэтому работа педагогических работников должна строиться в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом.

Для создания комфортной психологической атмосферы должна быть предусмотрена работа с классным коллективом, в котором учится одаренный ребенок, а также с его родителями (законными представителями).

V. Сроки и этапы реализации проекта

I этап (диагностико-прогностический) - 2014 г.

- Анализ современных концепций работы с одаренными детьми.
- Анализ результатов реализации программы гимназии: «Одаренный ребенок в социокультурном пространстве: программа работы с одаренными детьми гимназии № 9» за предыдущие годы.
- Планирование и осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей.
- Создание условий моральной и материальной поддержки педагогических работников в работе с талантливыми и одаренными детьми.

II этап (организационно-практический) - 2015/2017 годы

- Обновление рабочего комплекта нормативно-правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми.
- Создание и совершенствование условий, необходимых для успешной реализации проекта.
- Создание системы работы метапредметных проблемных (творческих и рабочих) групп педагогических работников, в т.ч. по организации дополнительного образования.
- Совершенствование системы методических семинаров, круглых столов, конференций по данной проблематике.
- Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей: мониторинг динамики развития одаренности, уровня комфортности субъектов образовательного процесса и т.д.
- Создание системы работы по тьюторскому сопровождению талантливых и одаренных детей.
- Совершенствование системы консалтинговой работы среди субъектов образовательного процесса.
- Создание управленческой модели, обеспечивающей эффективную реализацию проекта.

III этап (рефлексивно-аналитический) 2018 г.

- Анализ и оформление результатов реализации Проекта.
- Обобщение и трансляция инновационного опыта педагогических работников в работе с одаренными детьми.

VI. Основные направления, мероприятия, предполагаемые результаты реализации проекта

Направления	Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат	Благополучатели
Организационно - управленческая деятельность	Обновление нормативно-правовой базы сопровождения проекта	2014г.	Номенклатура дел; локальные акты	педагогический коллектив, родители, учащиеся
	Совершенствование развивающей среды в ОУ	2014г.	- разработка Программы внеурочной деятельности в целях реализации ФГОС НОО и ООО; - разработка планов внеурочной деятельности; - разработка индивидуальных планов работы с одаренными детьми	администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители
	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта по реализации внеурочной деятельности	2014г.	- составление договоров; - дополнительное образование	администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители
Аналитико-методическая деятельность	Разработка индивидуальной образовательной траекторий для талантливых и одаренных детей	ежегодно	Составление планов работы с талантливыми и одаренными детьми	администрация, педагогический коллектив, учащиеся
	Мониторинг индивидуальных достижений учащихся	по полугодиям, итогам учебного года	Портфолио (портфель достижений) учащихся	учащиеся, педагогический коллектив, родители (законные представители)
	Трансляция опыта работы с талантливыми и одаренными детьми	в течение года	Рост числа педагогических работников победителей и призёров конкурсов различного уровня,	педагогический коллектив

	Мониторинг состояния здоровья учащихся	в течение года	публикаций и т.д. Положительная динамика отсутствия числа учащихся с нарушениями здоровья и хроническими заболеваниями	учащиеся
Взаимодействие с родительской общественностью	Взаимодействие ОУ и семьи в развитии личности учащегося через систему следующих мероприятий: Дни открытых дверей, тематические лекции для родителей (законных представителей); привлечение родителей к участию в учебно-исследовательской и проектной деятельности; анкетирование и т.п.	2014/2018 гг.	Рост активности участия родителей (законных представителей) в традиционных мероприятиях ОУ	Учащиеся, родители учащихся, администрация, педагогический коллектив
	Изучение социального заказа родителей (законных представителей) талантливых и одаренных обучающихся (анкетирование родителей)	ежегодно	Результаты анкетирования	администрация, социальный педагог, педагогический коллектив, родители учащихся
	Осуществление взаимодействия родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся, социальных партнёров через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования	2014/2018 гг.	Рост числа победителей и призёров социальных проектов	администрация, педагогический коллектив, социальные партнёры
Дополнительное образование как важнейшая составляющая работы с талантливыми и одаренными детьми	Осуществление деятельности кружков, клубов и секций	в течение года	Положительная динамика охвата обучающихся системой дополнительного образования	учащиеся
Совершенствование деятельности научного общества учащихся	- Предметные олимпиады; - научно-практические конференции;	в течение года	Рост числа победителей и призёров олимпиад, НПК, конкурсов различного уровня	администрация, педагогический коллектив, учащиеся

	- предметные конкурсы			
Организация внеурочной деятельности (конкурсы, праздники, смотры в рамках реализации проекта «Модель социокультурного толерантного пространства гимназии в контексте роста многокультурности (многоэтничности) города»)	- Парад культур; - конкурсы риториков; - конкурсы рисунков, прикладного и технического творчества и т.д.	в течение года	Положительная динамика охвата обучающихся внеурочной деятельностью	администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители)
Организация деятельности отрядов лагеря дневного пребывания в летний период; организация летней трудовой практики	План работы лагеря дневного пребывания; план-график летней трудовой практики	июнь-август	Положительная динамика охвата учащихся внеурочной деятельностью; продолжение работы с талантливыми детьми; рост числа детей, участвующих в конкурсах различного уровня	администрация, руководители МО и кафедр, учащиеся, родители (законные представители)

VII. Ресурсное обеспечение проекта

1. Методическое обеспечение: координационный научно – методический совет гимназии.
2. Опыт реализуемых программ:
 - Модульная концепция гуманитарного образования МБОУ гимназии № 9 (новая редакция 2008-2015 гг.);
 - ПРОГРАММА «Одаренный ребенок в социокультурном пространстве: программа работы с одаренными детьми гимназии № 9», 2009 г.;
 - ПРОГРАММА эстетического развития гимназии № 9 «Ребёнок в мире искусства и культуры: «погружение» в социокультурное пространство».
3. Осуществление научного консалтинга.
4. Психолого-педагогическое сопровождение.
5. Педагогический коллектив, задействованный в реализации проекта.

6. Финансовое обеспечение: Благотворительный фонд «Перспектива», бюджетное финансирование, дополнительное финансирование ОУ в рамках реализации регионального проекта «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области».

VIII. Планируемые результаты реализации проекта

1. Создание устойчивой функциональной системы выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей.
2. Положительная динамика результативности участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в работе с талантливыми и одаренными детьми.
4. Положительная динамика увеличение числа педагогических работников – победителей и призёров профессиональных конкурсов; участников трансляции опыта своей работы.
5. Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями различного уровня; налаживание внешних контактов, способствующих социализации талантливых и одаренных детей.
6. Повышение качества образовательных услуг МБОУ гимназии № 9.
7. Положительная динамика числа учащихся с ОВЗ, участвующих в реализации проекта.
8. Повышение имиджа МБОУ гимназии № 9.

IX. Индикаторы эффективности реализации проекта

1. Рост числа учащихся удовлетворенных организацией работы с талантливыми и одаренными детьми в ОУ.
2. Увеличение числа учащихся, овладевших ключевыми компетенциями.
3. Число детей, показывающих высокий уровень индивидуальных достижений в образовательных областях.

4. Число педагогических работников – победителей и призёров профессиональных конкурсов.

5. Рост числа педагогических работников и родителей (законных представителей) принимающих участие в реализации проекта.

6. Повышение качества образования в ОУ.

7. Положительная динамика (%) числа родителей (законных представителей), удовлетворенных образовательным процессом в ОУ.

Х. Возможные риски, способы их предупреждения

Возможные риски	Меры по предупреждению
1. Неправильное или неадекватное выявление таланта или одаренности учащегося, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов и, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся.	1. Разработка показателей и внедрение диагностических методик изучения детской одаренности, их корректировка. 2. Поэтапный поиск талантливых и одаренных детей в процессе их индивидуального образования. 3. Комплексный характер оценивания разных сторон деятельности учащихся. 4. Многократность и многоэтапность обследования с использованием психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка. 5. Экспертная оценка продукта деятельности учащихся с привлечением специалистов в соответствующей предметной области.
2. Неправильные действия субъектов образовательного процесса в рамках проекта, вследствие чего может произойти снижение значимости данной работы среди родителей (законных представителей), педагогических работников и обучающихся.	1. Совершенствование системы взаимодействия педагогических работников с талантливыми и одаренными детьми. 2. Оптимизация деятельности педагогических работников по формированию положительной мотивации обучающихся. 3. Постоянное совершенствование методической системы работы с талантливыми и одаренными учащимися. 4. Развитие системы интеграции урочной и внеурочной деятельности, уровней общего и дополнительного образования, стимулирующей познавательный интерес ребенка.

<p>3. Возрастание учебной нагрузки обучающихся при реализации проекта, что может привести к отрицательной динамике в состоянии здоровья ребёнка (зрение, осанка, угроза виртуальной зависимости).</p>	<p>1. Активизация работы всех субъектов образовательного процесса по профилактике и предупреждению нарушения состояния здоровья у детей, корректировка проекта. 2. Организация и проведение профилактических и корректирующих мероприятий с привлечением специалистов.</p>
---	--

XI. Финансово-хозяйственное обеспечение проекта

Направления	Мероприятия	Имеется	Потребности	Сумма
1. Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение оборудование для осуществления дистанционного обучения - обновление студийного и оргтехнического оборудования 	<ul style="list-style-type: none"> - компьютеры; - интерактивное оборудование - музыкальное оборудование; - принтеры 	<ul style="list-style-type: none"> - видеокамеры - микрофоны - микшер - обновление картриджей 	200.000 руб.
2. Издание печатной продукции	<ul style="list-style-type: none"> - организация стабильного функционирования пресс-центра - подготовка и оформление материалов из опыта работы педагогических работников с талантливыми и одаренными детьми - издательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - техническое оборудование пресс-центра - техническое оборудование - техническое оборудование 	<ul style="list-style-type: none"> - типографские расходы - бумага - канцтовары - типографские расходы - бумага - канцтовары 	50.000 руб.
3. Оплата труда (бюджетное финансирование)	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирующие выплаты за результаты деятельности педагогических работников в работе с талантливыми и одаренными детьми; - премирование педагогических работников – победителей и призёров олимпиад, НПК, предметных конкурсов 	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирующий ФОТ - стимулирующий ФОТ 		В соответствии и с разработанными критериями оценки качества выполнения работ (бальная система, стоимость 1 балла – 250р.)

	различного уровня			
4.Повышение квалификации	- курсовая переподготовка педагогических работников в г. Новосибирске; - посещение семинаров, конференций, круглых столов, мастер классов в других регионах страны	- бюджетное финансирование	- средства от дополнительных платных образовательных услуг	В соответствии и лимитом 50.000р.
5.Премирование учащихся - победителей и призёров олимпиад, НПК, предметных конкурсов различного уровня	- Праздник «За честь гимназии» (по итогам учебного года); - премирование победителей НПК Всероссийского уровня	благотворительный фонд «Перспектива»	- поиск потенциальных спонсоров	50.000р. 20.000р.

Реализация проекта через построение инновационного процесса выявления, поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности всех уровней общего образования позволит сформировать всесторонне развитую, талантливую, одаренную, компетентную личность.

Личность, способная к саморазвитию, самообразованию и социализации в социуме



Креативная личность



Личность, готовая к осознанному выбору и освоению образовательных программ с учетом интересов и возможностей

Личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами морали и нравственности



Физически здоровая и сильная личность



Личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисково-исследовательскую деятельность